

ОТЗЫВ

Официального оппонента, кандидата педагогических наук

Лапиной Елены Владимировны на диссертацию

Фроловой Ольги Сергеевны на тему

«Формирование инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации»,
представленную на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –
теория и методика профессионального образования

Исследование О.С. Фроловой посвящено актуальной, значимой для профессионального образования проблеме. Убедительно обоснована тема исследования, ее значимость для современного образования и в целом для педагогической науки. Действительно, радикальные перемены в жизни нашего общества потребовали, как существенной переориентации целевой направленности вузовского образования, так и оптимизации конкретных форм, средств и методов обучения, поиска эффективных путей решения проблем формирования и развития у педагогов инновационной компетенции.

Поиск эффективных путей формирования у педагогов инновационной компетенции может рассматриваться не только как педагогическая задача, но и как стратегический ориентир развития современного российского профессионального образования.

На высоком научном уровне диссертантом разрешен теоретико-методологический блок: четко и однозначно определены проблема, объект, предмет, цель и задачи. Они согласуются и соотносятся друг с другом, что свидетельствует о завершенности работы. Исходные понятия логически взаимосвязаны, анализ методологических основ исследования, его стратегия и логика, терминологическая номенклатура заслуживают положительной оценки, свидетельствуют о достаточно высокой исследовательской культуре автора. Текст четко структурирован и позволяет получить представление о логике рассуждений диссертанта, системе постановки целей и их доказательств, свободном владении соответствующей научно-педагогической терминологией.

К несомненным достоинствам исследования относятся тщательное изучение трудов современных ученых в области профессионального образования по проблематике формирования профессиональной компетентности и компетенций современного педагога, что, безусловно, позволило соискателю четко определиться с понятийно-категориальным аппаратом и эффективно построить педагогический эксперимент. В работе обстоятельно раскрыта совокупность базовых научных понятий, которыми оперирует соискатель. Кроме того, автор обосновал значение адекватно использованных научных подходов, составивших методологическую основу исследования: системного, деятельностиного, компетентностного, среднего и инновационного.

Теоретико-методологические основания научной работы, представленные всесторонним анализом системы повышения квалификации и раскрытием специфики внутришкольного повышения квалификации можно считать достаточными для выявления совокупности педагогических условий, способствующих эффективному формированию инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации.

Центральное место в гипотезе исследования занимает проблема разработки педагогической модели и технологии формирования инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации, базирующейся на подборе личностно значимых маршрутов повышения квалификации. Необходимо отметить, что именно с этих позиций исследование дополняет и развивает современную теорию гуманизации образования, что сегодня достаточно актуально, так как учение, осуществляемое в русле отечественной парадигмы, позволяет каждому педагогу успешно адаптироваться с учетом педагогических потребностей в профессиональной деятельности.

На базе теоретического анализа литературы и моделирования условий формирования инновационной компетенции педагога разработана и последовательно реализована модель формирования инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации, которая представляет высокую практическую значимость и логично включает необходимые и достаточные для решения задач исследования блоки – целевой, методологический, содержательный, формирующий и результативный. Педагогическая модель позволила конкретизировать формы и методы формирования данной компетенции и дополнила научные представления о содержании и развивающих возможностях внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров, что свидетельствует об оптимальности представленной модели и обеспечивает целостность в рассмотрении процесса формирования инновационной компетенции педагога.

Опытно-экспериментальная часть исследования выстроена убедительно и достаточно обоснованно, что позволяет увидеть динамику формирования инновационной компетенции педагога с использованием возможностей внутришкольного повышения квалификации.

В диссертации приведен обстоятельный эмпирический материал, на котором базируется характеристика педагогических и дидактических факторов, определяющих возможности эффективной реализации разработанной модели, ее содержательных и процессуальных аспектов.

Обращает на себя внимание грамотность и научная обоснованность большинства положений, изложенных в диссертации, убедительность выводов.

Следует отметить целенаправленность и последовательность опытно-экспериментальной работы, проведенной Фроловой О.С. в процессе

исследования, глубину и содержательность качественного анализа экспериментальных данных.

Содержание и результаты исследования не только подтверждают актуальность и практическую значимость работы, но и свидетельствуют о глубоком понимании диссертантом состояния исследуемого вопроса в теории и практике, владении им современными методами научно-педагогических исследований.

Следует отметить строго логическую последовательность рассматриваемой работы.

В первой главе «Теоретико-методологические основания изучения формирования инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации» проведен всесторонний анализ системы повышения квалификации и раскрыта специфика внутришкольного повышения квалификации. На основании изученной соискателем, отечественной и зарубежной литературы уточнено определение понятия «инновационная компетенция педагога» как составляющая профессиональной компетентности педагога, которая проявляется в способностях, качествах, знаниях, умениях педагога создавать, осваивать и внедрять педагогические инновации, учащающие продуктивность образовательного процесса и обеспечивающие реализацию личностно-профессионального потенциала субъектов образовательного процесса.

Определенный научный интерес представляет выделение соискателем структуры инновационной компетенции педагога, включающей мотивационный, когнитивный, технологический, креативный и регулятивный компоненты, соответствующие им критерии и показатели.

Выявленная автором совокупность педагогических условий, определяющих основу формирования инновационной компетенции средствами личности ориентированного и системно-деятельностного обучения, находит свое воплощение в разработанной модели формирования инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации. На наш взгляд, ценность представленной модели заключается в соединении теоретического осмысления проблемы и практического опыта автора.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации» большей частью посвящается изложению проведенного педагогического эксперимента, который показал положительную динамику по всем выделенным показателям.

Полученные в эксперименте результаты показывают адекватность и эффективность предложенной модели и входящей в нее технологии, которая прослеживается на протяжении ряда этапов формирования инновационной компетенции и не может не иметь серьезного теоретического и практического значения.

Методическим вкладом в теорию и практику повышения квалификации педагогов на базе школы явился апробированный педагогический практикум

«Совершенствование инновационной компетенции педагога», который для решения поставленных задач включал теоретический и практический разделы и соответствующее эффективное содержательно-методическое обеспечение.

Диссертационное исследование отличает высокий уровень анализа и обобщения материала. Основные выводы и результаты исследования емко и содержательно представлены в таблицах, с помощью которых автор наглядно демонстрирует структуру инновационной компетенции педагога, кроме того, таблицы и диаграммы наглядно отражают исходные и итоговые результаты контрольной и экспериментальной групп исследования, что способствует более целостному восприятию и пониманию сути работы.

Подчеркивая достоинства работы и положительно оценивая самостоятельность и новизну диссертационного исследования О.С. Фроловой, хотелось бы обратить внимание на некоторые недочеты:

1. Проведенный автором анализ актуальности и разработанности проблемы формирования инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации позволил ему выделить ряд объективно существующих противоречий (стр. 5). Хотелось бы уточнить, удалось ли их разрешить и каким образом в ходе проведенного исследования?

2. Разработанная и успешно апробированная педагогическая модель формирования инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации представлена целевым, методологическим, содержательным, формирующим и результативными блоками. Какие научно-практические основания послужили выделению указанных блоков?

3. В диссертационном исследовании с новых педагогических позиций научно обоснованы и раскрыты теоретические и прикладные положения формирования инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации. Вместе с тем, недостаточно сказано о профессиональной компетентности и инновационной компетенции педагогов, осуществляющих формирование инновационной компетенции у педагогов школы.

4. В рамках данного исследования существует ли зависимость уровня формирования инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации от квалификационной категории педагога?

Высказанные пожелания не снижают научной и практической значимости диссертационного исследования и не влияют на положительную, в целом, оценку диссертации. Автореферат отражает основное содержание диссертации.

Сформулированные в заключении диссертационного исследования выводы достоверны, новы и научно обоснованы. Апробация и внедрение результатов исследования убедительны. Достаточно полно отражены в публикациях диссертанта.

Диссертация Фроловой О.С. является завершённым самостоятельным научным исследованием в области профессионального образования.

По объёму и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа О.С. Фроловой на тему «Формирование инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации» соответствует критериям, установленным п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней...», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842, представляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Фролова Олеся Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
начальник отдела организации повышения квалификации
и переподготовки педагогических
ГБУ ДПО ВО «ИРО»

Сведения об оппоненте:
Лапина Елена Владимировна


Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Воронежской области
«Институт развития образования»

Россия, 394043, г. Воронеж,
ул. Березовая роща, 54
Тел.: 8(4732)35-34-50
E-mail: info-vpn@mail.ru
Web-сайт: <http://www.info36.ru/>



/Е.В. Лапина/
26.09.2018 г.

Подпись верна, начальник отдела кадров

 /Е.И. Ефимова Л.В./